

主編序

我國自 1990 年代中期開始的教育改革運動，在國民教育階段實施課程改革，帶來教學現場的新生態；中小學師資培育也從一元走向多元，變革不可不謂巨大；但相關教師人事法規等卻沒有隨之調整，導致學校教師編制、退休金發放等規定，與課程改革之後的授課節數規定產生扞格。不僅如此，國內的政治、經濟、社會、結構等政策環境在同一時空內亦已變化，導致傳統對於教師專業的敬重日漸消退，因此當其他行業的薪資待遇倒退時，教師待遇顯得相對優渥，加上各界對於教改並未有效提升學生學業成就的失望等，發酵成為教師行業過於安逸的印象，這類不友善的社會氛圍終究導致近年來教師退休金發給辦法的修正，以及 101 學年度開始教師恢復課徵所得稅。

面對外界的指責，校園圍牆內的學校教師卻各有盤算：近十餘年間，校園裡面的人力配置走向多元，學校裡的教師，分成正式教師、代理教師、代課教師、與兼課教師，待遇各不相同；正式教師又分成兼任行政與不兼行政的教師，不兼行政的教師又分成級任（導師）與專任教師，各種身份的教師，究竟由誰負擔繁重的教學與行政工作，每個人都有立場，正式教師挾著長聘優勢，享受職業保障與穩定待遇，對於比較繁重的課務、班級、或行政工作也可以推卸。對於沒有獲得正式聘約的短聘教師而言，不但待遇比正式教師差，卻又要承接比較不受歡迎的課務與行政工作，勞逸分配不均的怨言迭起；從 101 學年度開始，實施教師課稅配套措施後，普遍減課導致各校短聘教師比率陡升，使勞逸爭議問題更加惡化！同時，課稅配套措施內調高導師加給，反而導致教師兼任行政工作的意願降低，校務推動更加困難。當外界忙於指責中小學教師過於安逸時，卻忽略了學校教師也有苦衷：教育改革帶來績效責任制度的氾濫，成果表格填報與佐證資料呈現瓜分了教師的時間與精力；對於學校校長與行政人員而言，年度預算不足以推動校務，必須仰賴競爭型計畫額外爭取經費，換來的是更多的訪視評鑑考察參訪，接待與資料準備使校方疲於奔命，無法專心於教學本業。

本期「**中小學校園勞逸爭議**」主題獲得教育工作人員的高度共鳴，合計刊登主題評論 18 篇，涵蓋教育學者、教育行政人員、教師團體代表、與學校行政人員的觀點，討論議題包括：國中小學校校長主任與教師所忙何事？教師勞逸問題及成因、教師勞逸重擔的另類意義、勞逸問題的思考與可行策略，教師課稅配套措施與教師兼任行政意願缺乏、代理教師增加、完全中學行政困境等；亦有呼籲重繪教師專業圖像、提升教師兼任行政工作意願等具體作法提議等，都收納在本期中。在自由評論方面，本期亦收錄了 4 篇，主題包括家長參與、校長與教師權責角色關係、綜合高中分流問題、以及統整式教學等。

感謝諸位作者於溽暑中揮汗提筆，針對當前教育重大議題提出深入剖析與評論，熱情賜稿。不論是主題評論或自由評論，篇篇都是宏文讜論，切中時弊，具有政策參考價值，請讀者細心閱讀；期望藉由全體工作人員共同參與政策議題的發展，使中小學校園勞逸爭議逐漸消弭，教育和諧氣氛下健全發展。

陳麗珠
國立高雄師範大學教育學系教授
陳世聰
屏東縣立長榮百合國小校長
第二卷第十期 輪值主編